

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №12 «Якорёк»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет №2  
от 02.02.2024г

УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_ ( А. П. Кузьменко)  
Зав. детский сад №12 «Якорёк»  
Приказ №5/1-од от 09.01.2024г

**Самообследование  
муниципального казённого дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 12 «Якорёк»**



## Общие сведения об образовательной организации

№ п/п	Содержание показателя	Результаты
1.	Полное и сокращенное наименование ДОУ (в соответствии с Уставом)	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Якорёк» (Детский сад № 12 «Якорёк»)
2.	Юридический адрес	Российская Федерация, Иркутская область, п. Жигалово пер. Рабочий, 1
3.	Фактический адрес, тел., Email	Российская Федерация, Иркутская область, п. Жигалово пер. Рабочий, 1 тел. 8 (39551) 3-14-34 Email: <a href="mailto:mdou12-yakorek@mail.ru">mdou12-yakorek@mail.ru</a>
4	Нормативно-правовая документация	- <u>Устав</u> от 01.12.2015 года - <u>Свидетельство о государственной аккредитации</u> : АА №169864 от 24.05. 2010 года. Срок действия до 24.05.2015 года - <u>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</u> : № 7901 от 15.06.2015 года, срок лицензии – бессрочно. - <u>Свидетельство о государственной регистрации права</u> : 38АД №753258 от 23.10.2012 года. - <u>Санитарно-эпидемиологическое заключение</u> : № 2289625 от 07.08.2012 года - <u>Земельный участок</u> , площадью 9 152 кв. м. предоставлен в бессрочное пользование Постановлением мэра № 198 от 22.07.2013 года. <u>Свидетельство о государственной регистрации права</u> : 38 АЕ № 186064 от 01.08.2013 года

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Якорёк» (далее – Детский сад) ведет свое летоисчисление с 1931 года. В 1990 году работники детского сада, дети и родители отпраздновали новоселье в новом здании детского сада. В 2017 году в детском саду проведен капитальный ремонт.

Это отдельно стоящее 2-х этажное, со всеми видами благоустройства здание (водоснабжение, отопление, канализация), расположенное в жилом секторе п.Жигалово. Общая площадь – 1213 м<sup>2</sup>. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 820 м<sup>2</sup>.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **Режим работы детского сада № 12 «Якорёк»**

Рабочая неделя – пятидневная

Длительность пребывания детей – 10,5 часов

Ежедневный график работы – с 7.30 до 18.00

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

В 2022-23 учебном году Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СанПиН:

- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательный процесс выстроен в соответствии:

- с образовательной программой дошкольного образования (далее Программа) МКДОУ детский сад № 12 «Якорёк», которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает предоставление равных стартовых возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе.
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МКДОУ детского сада № 12 «Якорек» (далее Программа) предназначена для проектирования социальной ситуации развития, осуществления коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет.
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья МКДОУ детского сада № 12 «Якорек» (далее Программа) обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта, задержкой психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушения и развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Общий объем программ рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитательно - образовательная и коррекционно-развивающая работа построена на основе психолого-педагогической диагностики с учётом индивидуальных особенностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной

образовательной программы дошкольного образования" МДОУ «Детский сад № 192» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив Детский сад № 12 «Якорёк» на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ООП и АООП в соответствие с ФОП и ФАОП ДО.

**Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО**

- Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО.

Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО	Результат
Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них	Да: 100%
Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.	Да: 100%
Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО	Да: 100%

- Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи

Критерии информированности родителей о ФОП ДО	Результат
Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года	Да: 100%

Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО	Да: 100%
Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях	Да: 100%
Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО	Да: 100%
Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества	Да: 100%

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО; наполнение образовательной программы дошкольного образования ДОО частью формируемой участниками образовательного процесса.

	Критерии анализа соответствия программы ДОО	Результат
1	Структура ООП ДОО	
1.1	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)	Да: 100%
1.2.	Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)	Да: 100%
1.3.	В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)	Да: 100%
2.	Целевой раздел. Обязательная часть	
2.1.	Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)	Да: 100%
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)	Да: 100%
2.3.	Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	Да: 100%
2.4.	Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Да: 100%
2.5.	Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)	Да: 100%
2.6.	Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы	Да: 100%
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да: 100%

2.7.	ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение	Да: 100%
2.8.	ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО	Да: 100%
2.9.	ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)	Да: 100%
2.10.	Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется	Да: 100%
2.11.	Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста	Да: 100%
3.	Содержательный раздел программы Обязательная часть	Да: 100%
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста	Да: 100%
3.3.	Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.4.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.5.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.6.	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
	Программа воспитания	Да: 100%
3.7	В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно- пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО	Да: 100%
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да: 100%

3.8.	В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО	Да: 100%
4.	Организационный раздел. Обязательная часть	Да: 100%
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.2.	Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО	Да: 100%
4.3.	Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.4.	Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО	Да: 100%
4.5.	Представлены кадровые условия реализации Программы Да	Да: 100%
4.6.	Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.7.	Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	Да: 100%

**Общая цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей».

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Детский сад посещают 86 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1-ая младшая группа общеразвивающей направленности – 20 детей
- 2-ая младшая группа общеразвивающей направленности - 15 детей
- средняя группа общеразвивающей направленности – 13 детей;
- разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 11 детей;
- разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 13 детей.
- разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 14 детей

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания, календарный план программы воспитания, является частью образовательной программы дошкольного образования Детского сада №12 «Якорёк».

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работа педагогов ДОУ осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Вследствие хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям), прошли в заданный срок и на хорошем уровне. Воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и зафиксированы в образовательной программе ДО детского сада №12 «Якорёк».

### **Направления воспитания**

Патриотическое направление воспитания.

- Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолеть



трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Были проведены следующие мероприятия: «День космонавтики», «День защитника отечества», «День Флага РФ», «День России», «День Победы» и т.д. Дети участвовали в районном конкурсе патриотической песни, в районном конкурсе чтецов.

#### Духовно-нравственное направление воспитания.

- Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Проведены такие мероприятия как: «День матери», «Весенний переполох», участвовали в районном конкурсе фотографий «При солнышке тепло, при матери добро», Дети писали письма бойцам СВО, рисовали рисунки.

#### Социальное направление воспитания.

- Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. «День семьи». Участвовали в акциях «Подари книгу», «Накорми птиц», «Георгиевская ленточка», «Окно Победы», «Знамя Победы» и т.д. Общественной организацией «Живи сердцем» проведен урок добра. Со школьным лесничеством садили деревья на территории детского сада.

#### Познавательное направление воспитания.

- Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

- умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

- Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

– Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Организованы спортивные праздники совместно с родителями воспитанников «День здоровья», день Защитника отечества», «Путешествие на планету «Туяма»

Трудовое направление воспитания.

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. Начиная со II младшей группы дети дежурят по столовой, в старшем дошкольном возрасте расстилают и заправляют свои кровати, поливают цветы и т.д.

Эстетическое направление воспитания.

- Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

- Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Организованы выставки детских работ: Модный приговор, Букет для мамы, зимушка зима, открытка для ветеранов. Участвовали в районном фестивале «Ленские звездочки» и т.д.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников и социумом.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информация на сайте учреждения, в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассниках, переписка по электронной почте.
- Информационно-просветительная работа: семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание (медиатеки).
- Совместная досуговая деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, праздничных мероприятий, конкурсов, спортивных мероприятий, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	количество семей	Процент от общего количества семей
полная	76	88%
неполная с матерью	10	12%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

#### **Характеристика семей по количеству детей**

кол-во детей в семье	кол-во семей	процент от общего количества воспитанников
1 ребенок	21	24%
2 ребенка	32	37%
3 ребенка	24	28%
Более 3-х детей	9	10%

**Вывод:** 88% процентов детей воспитываются в полной семье, 76% процентов семей имеют 2 и более ребенка. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад, оказывается консультативная помощь, ведется просветительская работа.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

### **Взаимодействия с социальными партнерами**

Социальное партнёрство в дошкольной образовательной организации (ДОО) — современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, администраторов, представителей других организаций.

Основные задачи социального партнёрства:

- привлекать ресурсы социальных партнёров для развития ДОО;
- направлять ресурсы образования на развитие совместной деятельности социального партнёра, его общественной самоорганизации и самоуправления;
- накапливать и передавать жизненный опыт образовательного сообщества и его партнёров;
- координировать совместную деятельность, предполагая степень ответственности каждого партнёра;
- помогать нуждающимся членам сообщества.

### **Основные формы реализации социального партнерства:**

Соц. партнеры	Формы взаимодействия
МКУК Межпоселенческая центральная библиотека	Экскурсии Тематические досуги по произведениям детских писателей. Театрализованные представления Общественно-значимые праздники Передвижная библиотека Встречи с интересными людьми. Игровые программы
Жигаловская СОШ №1 им ГГ. Малкова	Комплектование начальных классов; Совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; Экскурсии детей в школу. Участие в работе ППК. Взаимопосещение занятий и уроков
МКОУ СОШ №2 п. Жигалово	Комплектование начальных классов; Совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; Экскурсии детей в школу. Участие в работе ППК. Взаимопосещение занятий и уроков Спортивные мероприятия, мастер-классы
МКОУ ДОД ДЮСШ «Сила Сибири»	Дополнительное образование Районная детская спартакиада «Сильный, ловкий смелый» Участие в соц. акциях «День ходьбы» Сдача ГТО
МКУДО Детская школа искусств	Дополнительное образование Дружеские встречи (концерты, мастер-классы, Дни открытых дверей) Экскурсии
ОГБУЗ Жигаловская ЦРБ	Диспансеризация Профилактические осмотры

	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний – Встречи с интересными людьми
МКОУ ДОД Дом творчества	Дополнительное образование Участие в районных прикладных конкурсах, фестивале «Ленские звездочки» Совместные семинары, открытые просмотры, семинар-практикум Театрализованные представления Встречи с интересными людьми
МКУК Межпоселенческий дом культуры	Дополнительное образование Участие в районных конкурсах, фестивале «Мир детства» - Смотр патриотической песни Театрализованные представления, творческие конкурсы
Школьное лесничество	Познавательные игры, викторины, посадка деревьев и т.д.
Жигаловская общественная организация по оказанию помощи незащищенным слоям населения и духовно-нравственному воспитанию общества «Живи сердцем»	«Уроки добра», акции: «Подари книгу», «Накорми птиц зимой», игровые программы и т.д.

#### **Дополнительное образование:**

Дополнительное образование на базе детского сада осуществляется работниками Дома творчества на основе заключенного договора на бесплатной основе

№	Название кружка, направление	Нагрузка ч\неделя	Всего детей старшего дошкольного возраста (от 5-8 лет) - 39
1	«Театр на ладошке» художественно-прикладное	2 ч	24 ребенка
2	«Слова-лодочки», речевое	4ч	24 ребенка
3	«Родничок здоровья», спортивное	4ч	24 ребенка

**Вывод:** В детском саду всегда есть дети, проявляющие большой интерес к различным видам деятельности, но требования СанПиН и других нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, не позволяют проводить большее количество занятий, чем это предусмотрено программой. С целью выхода из сложившейся ситуации в детском саду организованы кружки дополнительного образования на бесплатной основе. Дополнительное образование реализуется по трем направлениям (художественно-эстетическое развитие, речевое и спортивно-оздоровительное). Таким образом, Детский сад учитывает запросы родителей (законных представителей) и предоставляет право выбора. По желанию родителей дети посещают по 2- 3 кружка. Охват детей старшего дошкольного возраста 100%

Анализ родительского опроса, проведенного в конце 2023года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, родители воспитанников предпочитают, что бы дети посещали дополнительные занятия на базе детского сада, это экономит время и средства

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительским органом Учреждения является заведующий детским садом, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В детском саду сформированы коллегиальные органы:

Общее собрание работников	представляет полномочия трудового коллектива. В состав Общего собрания входят все работники учреждения. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развития образовательных услуг</li> <li>– Регламентации образовательных отношений</li> <li>– Разработки образовательных программ</li> <li>– Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания</li> <li>– Аттестации, повышения квалификации педагогических работников</li> <li>– Координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Управляющий совет	осуществляет контроль над соблюдением нормативных требований к условиям образовательного процесса, обеспечивает прозрачность поступающих финансовых средств. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</li> </ul>

**Вывод:** Система административного управления детским садом полностью соответствует Уставу детского сада и обеспечивает реализацию задач развития учреждения образования.

Именно органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

В процессе управления широко используется компьютерная техника. Все сотрудники владеют компьютерными информационными технологиями.

Значительное количество нормативных и распорядительных документов детский сад получает благодаря сети internet с web-сайтов.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В детском саду проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) результатов усвоения основной образовательной программы детского сада, обеспечивающей выполнение федеральных государственных образовательных стандартов детьми дошкольного возраста. В основе диагностики и результатов срезов детей проводится корректировка образовательной деятельности. В начале учебного года педагоги проводят мониторинг с целью выявления исходного уровня усвоения программы по следующим областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

ОО	методы и приемы	кто проводит	периодичность
Физическое развитие	тестовые упражнения, наблюдение в ходе НОД и самостоятельной деятельности	инструктор по ФИЗО, медсестра	2 раза в год (сентябрь, апрель)
Познавательное развитие	частные методики программы «От рождения до школы» беседы, наблюдение, индивидуальное тестирование.	педагоги	2 раза в год (сентябрь, апрель)
Социально-коммуникативное развитие	наблюдение, беседа, анализ диагностических карт. Критериально-ориентированные задания не тестового типа	педагоги	1 раз в год (апрель)
Речевое развитие	частные методики программы «От рождения до школы» беседы, наблюдение, индивидуальное тестирование.	педагоги	2 раза в год (сентябрь, апрель)
Художественно-эстетическое творчество	частные методики программы «От рождения до школы» беседы, наблюдение, индивидуальное тестирование, анализ детских работ, критериально-ориентированные задания не тестового типа	Педагоги, музыкальный руководитель	2 раза в год (сентябрь, апрель)
Развитие интегративных качеств	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов, программа «Успех»	педагоги	1 раз в год (апрель)

Данный мониторинг помогает выявить пробелы в знаниях детей детского сада. Итоговый анализ проводится с целью отслеживания результатов реализации программы по разделам учебного плана, оценки готовности выпускников к обучению в школе, комплексной оценке результативности педагогической деятельности.

В процессе комплексной психолого-педагогической диагностики отслеживается эффективность педагогического сопровождения во всех образовательных областях.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты мониторинга об усвоении программы проводится со II младшей группы, у детей в возрасте с 2 до 3 лет отслеживается нервно-психическое развитие детей, согласно требованиям оформления данной документации.

Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		ИТОГО	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	6	9%	48	73%	12	18%	66	82%
Качество усвоения образовательных областей	6	9%	42	64%	18	27%	66	73%

Сравнительный анализ за 2020-2021 уч г и 2022-2023 уч г

Учебный год	Качество усвоения образовательных областей	Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров
2020-2021 уч г	91%	84%
2021-2022 уч г	92%	85%
2022-2023 уч г	73%	82%

**Вывод:** Можно отметить, что наблюдается снижение уровня усвоения программного материала воспитанниками детского сада. Проанализировав создавшуюся ситуацию, пришли к выводу, что низкие показатели дало речевое развитие детей. Много не говорящих детей или детей со скудным словарным запасом. Необходимо в следующем учебном году организовать методическую помощь педагогам в вопросах речевого развития.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

#### **Основные формы организации образовательного процесса:**

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.



Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность (далее - НОД) ведется по подгруппам в группах раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) и в младшей группе дошкольного возраста.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, квест-технология.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видах детской деятельности.

В учреждении реализуются три программы: основная образовательная программа дошкольного образования детского сада №12 «Якорёк», адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

**Вывод:** образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствие с учебным планом, годовым планом работы учреждения, регламентом НОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

### **Укомплектованность кадрами**

В настоящее время детский сад полностью не укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Всего: 14 педагогических работников.

Воспитателей – 10

Музыкальный руководитель -1

Инструктор по физ. культуре – 1

Учитель-логопед – 1

Педагог – психолог – 1

Педагог – дефектолог – 1 (внутренне совместительство)

Вакантными остаются должности: музыкальный руководитель - 0,5 ставки

Учитель-логопед -0,5 ставки.

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

- воспитанники/педагоги – 6/1

– воспитанники/все сотрудники – 3/1

Курсы повышения квалификации по различным направлениям прошли 100% педагогических работников.

На 30 декабря 2023г два специалиста проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Уч.год Всего педагогов	образование		квалификация			
	высшее	Ср-профессиональное	высшая	I кат	Подтверждение соответствия должности	Нет аттестации
2023 г	6	8	нет	7	5	2
14	43%	57%		50%	36%	14%

#### Педагогический стаж

До 3	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	Свыше 20
2	1	3	4	4

#### Возрастной состав

До 25	От 30 до 39	От 40 до 49	От 50 и старше
-	9	1	4

Из выше представленных таблиц видно, что педагогический коллектив детского сада №12 «Якорёк» квалифицированный и работоспособный. 43% педагогов имеют высшее образование, 50% педагогов аттестованы на I квалификационную категорию. Средний возраст педагогов от 30 до 50 лет, это составляет 71% от всех педагогов, основной стаж педагогической работы от 10 лет и выше. Педагоги готовы оказать помощь молодым педагогам. 2 педагога работают в детском саду менее 2 лет. Аттестацию на соответствие должности будут проходить в новом учебном году. Данные педагоги требуют методической помощи и сопровождения. Это одна из задач на 2024 год.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, объединяла в себе теорию и повседневную практику педагогов. Строилась на основе анализа результатов деятельности учреждения, учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, конкретных интересов, потребностей и запросов родителей. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива. Так, к педагогам, у которых небольшой стаж педагогической работы, закреплен наставник. Разработан план мероприятий с молодыми педагогами: консультации, посещение занятий и т.д. Наставники работают не только с молодыми педагогами, но со стажистами по запросу.

Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким направлениям как организация мини-музея в группе, создание оркестра ложкарей, использование интерактивных электронных игр в работе с детьми с нарушением речи, организация встреч с интересными людьми, создание нетрадиционного физкультурного оборудования, взаимодействие с социальными партнерами и т.д.

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов является обмен педагогического опыта. В практику методической работы входит выступление педагогов, если их тема по самообразованию соответствует задачам учреждения. Все чаще педагоги и специалисты предлагают вниманию своих коллег свои методические разработки.

Для выявления проблем и достойного опыта работы воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля:

- оперативный:
- предварительный:

- итоговый;
- тематический.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных методических объединениях, представляют свой опыт работы на научно-практической конференции, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3 педагога детского сада отмечены наградами;

- 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
- 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
- 1 педагог награжден грамотой Министерства образования и науки.

**Вывод:** Педагоги готовы получать квалифицированную помощь, открыты ко всему новому. С интересом относятся к новым образовательным технологиям, используют их в работе с детьми.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Помещения детского сада соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы.

В детском саду имеются:

- 6 групп для пребывания детей, каждая группа включает в себя: приемную, туалетную комнату, спальную комнату, комнату для умывания, комнату для раздачи пищи;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя – логопеда,
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом;
- библиотека
- методический кабинет
- прачечная
- пищеблок
- медицинский кабинет
- кабинет заведующего, что соответствует нормативу согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.3648 от 28.09.2020г.)

В детском саду имеются 85% квалифицированных кадров, которые могут организовать информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются следующие средства обучения – 4 компьютера, 5 ноутбуков, 3 принтера, 3 сканера, 4 проектора, 4 мультимедийных экрана. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми.

85% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 85% воспитателей. Специальными программами пользуются 30% педагогов.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми: тематические презентации и загадки; развивающие игры из различных серий; электронные пособия и др.

100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение ОД и позволяет разнообразить их. 30 % педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ

Интернет доступен только в кабинетах специалистов и заведующей. Положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы ДО Детского сада №12 «Якорёк», детской художественной литературой, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы ДО детского сада №12 «Якорёк» и частью, формируемой участниками образовательных отношений

В 2023г Детский сад полностью обеспечил учебно-методическим комплектом группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТНР на сумму 122 560 рублей (сто двадцать две тысячи пятьсот шестьдесят рублей).

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования детского сада №12 «Якорёк», с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в одном двухэтажном здании площадью 1213,0 м<sup>2</sup>, расположенном по адресу: пос. Жигалово Иркутская область пер. Рабочий - 1, который является одновременно и юридическим и фактическим адресом.

Указанное здание является муниципальной собственностью Муниципального образования Жигаловский район, образовательный процесс в нем осуществляется на правах оперативного управления.

В ДОУ имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование и находится в хорошем состоянии. Тепловой режим в ДОУ соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебели для данного числа воспитанников.

В целях безопасной работы детский сад оснащен тревожной кнопкой с выходом на пульт 01, установлена АПС, ведется видеонаблюдение и видеосъемка. Установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения на сумму 255168 рублей 36 коп (двести пятьдесят пять тысяч сто шестьдесят восемь рублей 36 коп). В каждом помещении

детского сада установлены тревожные кнопки на сумму 24999 рублей 99 коп (двадцать четыре тысячи девятьсот девяносто девять рублей 99 коп), есть охранник.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, пожарной безопасности. Разработаны инструкции.

Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности.

Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде.

Территория детского сада огорожена по периметру железным забором. Разработаны паспорта антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения учреждения.

Пищеблок и прачечная находятся в рабочем состоянии. В 2023 году на пищеблок установлены новые плиты на сумму 151670 рублей (сто пятьдесят одна тысяча шестьсот семьдесят рублей 00 коп)

Приобретен и установлен дизельный генератор на сумму 1737913 рублей 27 коп (один миллион семьсот тридцать семь тысяч девятьсот тринадцать рублей 27 коп)

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и социализации. В детском саду уютно, красиво, удобно и комфортно детям.

В 2023г закупили игровое оборудование: для I младшей группы на 88000 рублей (восемьдесят восемь тысяч рублей 00 коп), для остальных групп на 600000 рублей (шестьсот тысяч рублей 00 коп)

Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды.

Группы обеспечены учебными материалами, пособиями, игрушками и игровым оборудованием. Имеются физкультурные, музыкальные, книжные уголки, зоны для познавательного, художественно – эстетического и сенсорного развития. Зоны речевого развития, зоны дидактических и сюжетно-ролевых игр, учебная зона и т.д.

Для посещения детского сада детьми-инвалидами созданы следующие условия: расширенные дверные проемы, установлена кнопка вызова персонала на входной группе, пандус, оборудована туалетная комната для маломобильных людей, приобретена инвалидная коляска.

Денежные средства выделены из местного бюджета.

**Вывод:** В детском саду предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Необходимо пополнить предметно-

развивающую среду модульной мягкой мебелью, играми развивающего характера для детей старшего дошкольного возраста. Оценка материально-технической базы учреждения удовлетворительная.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям и устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

205 случаев заболеваний, пропущено 1 720 детодней, средний показатель на одного ребенка - 20 дней. Детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анкетирования родителей следующие:

доля получателей услуг, положительно оценивающих комфортность условий предоставления услуг — 96%;

доля получателей услуг, положительно оценивающих открытость и доступность информации об организации – 95%;

доля получателей услуг, положительно оценивающих доступность услуг для инвалидов - 38%

доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации — 98%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 97 %;

Средневзвешенная сумма по всем критериям 85%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в детском саду удовлетворительная. Необходимо продолжать работу по созданию условий для обучения детей-инвалидов на опережение. Сейчас детей данной категории в нашем учреждении нет, но ситуация может измениться в любой момент.

### **Дальнейшие пути развития**

- Провести работу с педагогами детского сада для получения квалификационной категории
- Активизировать работу коллектива по формированию представлений о традиционной культуре русского народа через реализацию образовательной программы ДО детского сада №12 «Якорёк» в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Продолжать совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни.

### **Показатели деятельности Детского сада № 12 «Якорёк», подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	86 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	86 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	66 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человек / 31%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 человек/ 15 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	59 человек /67 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 42,85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 42, 85 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 57,14 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 57,14 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 50 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 21,42 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека / 21,42 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/14,28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 21,42%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	(14 человек/ 86) на 1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.14 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2.5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.